

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Речевичок»**

**Возраст учащихся – 5 -7 лет
Срок реализации – 2 года**

Автор:
Бушухина Н.Н.

гп. Междуреченский,
2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» имеет социально-педагогическую направленность и представляет собой профилактический подход к преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Предназначена для профилактики нарушения речи у детей, для формирования навыков чтения и письма в условиях дополнительного образования.

Актуальность образовательной программы Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Новизна образовательной программы Дополнительная образовательная программа «Речевичок» является модифицированной разработана с использованием элементов авторских технологий О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет», Е.В. Колесниковой «Развитие звуковой культуры речи у детей 2-5 лет», В.В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Отличительными особенностями программы заключаются в следующем: данная образовательная программа является комплексной, и включает в себя следующие направления работы:

- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;

- развитие связной речи;
- обучение детей грамоте.

содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения.

Цель образовательной программы Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы

- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков; логического мышления,
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- формирование навыков учебной деятельности.
- создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка
- принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип определяет тактику проведения профилактической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме.

Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения,

предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Организационно-педагогические основы организации образовательной программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет разнообразного дидактического материала.

Темой каждого занятия является звук (звуки) и буква, но кроме этого оно подчинено определенной лексической теме. Лексическая тема отражена в упражнениях по развитию общей, мелкой моторики, мимической мускулатуры, в работе по развитию дыхания и голоса, и в лексико-грамматических упражнениях.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Ожидаемые результаты и формы контроля

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

5-6 лет	правильно артикулировать все звуки	речи в различных фонетических позициях и формах речи;
	дифференцировать все изученные звуки;	
	называть последовательность слов в словах;	предложении, слогов и звуков в слове;
	находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука	
	различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;	
	овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов	
6-7 лет	• чётко дифференцировать все	правильно артикулировать все звуки

	изученные звуки;	речи в различных позициях;
		называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
		находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
		различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,
		«звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
		называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
		производить элементарный звуковой анализ и синтез;
		овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

Форма контроля – диагностика проводится дважды: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Мониторинговые исследования в рамках текущего контроля проводятся в декабре с внесением последующих корректив в содержание образовательного процесса.

3. Содержание программы

Направления работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте.

Содержание работы с детьми 5-6 лет.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9.Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2.Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3.Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4.Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7.Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закры-тыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Содержание работы с детьми 6-7 лет.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные

и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

4. Методическое обеспечение образовательной программы

В основу учебно-воспитательного процесса положены следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов;
- развивающие технологии, которые способствуют развитию психических процессов, творческих способностей, мотивации учебной деятельности;
- социализирующие технологии, которые способствуют адаптации к условиям окружающей среды, приобщению к нормам и ценностям общества, формированию нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитанию общительности и коммуникативности.
- дидактические технологии, которые способствуют расширению кругозора;
- здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

В работе широко используются наглядные, словесные и практические методы обучения. Ведущий прием – игровой, так как игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста.

Условия реализации программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда должна создавать возможность для успешного устранения речевого развития, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствовать всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство должно быть организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в группе, должна

уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Список литературы:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
2. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
3. Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000
4. Колесникова Е.В. Развитие речи детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
5. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
6. Ушакова О.С; Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5- 6 лет; 6-7 лет –Москва Издательский центр «Вентана- Граф , 2007
7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников 5- 6 лет; 6-7 лет – Москва, Центр педагогического образования
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
9. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
- 10.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
- 11.Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 12.Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
- 13.Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.